

# الاستاذ

الجزء الرابعون من السنة الاولى

يوم الثلاثاء ١٤ ذي القعدة سنة ١٣١٠ و ٢٣ شمس سنة ١٦٠٩

الموافق ٣٠ مايو سنة ١٨٩٣

## حفظ الصحة

لما كان من اهم واجبات الوالدين معرفة من الطفولية وكيفية تربية المولود وتنقله في اطواره الابتدائية وعمل الوسائط الواقية لصحته من العوارض كتب الطبيب الفاضل احمد افندي صادق ذكي احد متفجري مدرسة قصر العيني رسالة في هذا الباب ملأها بالفوائد العلمية والاصول الطبية فاحيينا نشرها لضرورة معرفة المربين بها قال حفظه الله تعالى

## السن

هو تعاقب الاطوار المختلفة للحياة وتعرف تلك الاطوار بظهور بعض وظائف او اعضاء وبزوال البعض الآخر ومع ذلك فانه لا يمكن معرفة حد واضح يفصل احد الاطوار عن الذي يليه حيث لا يظهر عند ذلك تغيير تشريحي في الجسم عند انتهاء احد الاطوار وابتداء الثاني ولذا قال بعضهم لا يوجد فاصل واضح بين اطوار الحياة غير البلوغ ويختلف ظهور تلك

الاطوار على حسب الطقس والمعيشة والعوائد والامزجة فمتى ولد الطفل  
يزداد في النمو شيئاً فشيئاً حتى يصل الى سن البلوغ وفي هذا الوقت ينفصل  
انه انتهى سن الطفولية الذي يمكن قسمته الى ثلاثة اقسام . القسم الاول  
الطفولية الاولى ويبتدئ من الولادة الى انقطاع الحبل السري اي الى  
اليوم الخامس والسادس . والقسم الثاني من انقطاع الحبل السري الى سبع  
سنوات . والقسم الثالث من سبع سنوات الى البلوغ . والاولى تنقسم  
الطفولية الى قسمين فقط الاول من الولادة الى سبع سنوات . والثاني  
الى البلوغ . واما البلوغ فظهوره يختلف على حسب النوع والطقس والمعيشة  
والعوائد والامزجة ففي القطر المصري تبلغ الرجال من ١٤ : ١٥ سنة حداً  
متوسطاً وتبلغ النساء من ١٢ : ١٤ سنة وفي البلاد الباردة قد يتأخر البلوغ  
الى اربعين سنة وفي البلاد الحارة قد يحصل البلوغ في سن العشر سنوات .  
وقد ثبت بالمشاهدات ان الاغنياء يبلغون بسرعة عن الفقراء لكثرة توفر  
الشروط الصحية التي تساعد نمو اجسامهم وكثيراً ما يشاهد ان سكان  
المدن يبلغون بسرعة عن سكان القرى وذلك لكثرة الملاهي والمناظر المنبهة  
للقوة التناسلية عند سكان المدن اكثر من سكان القرى . وكذلك اصحاب  
المزاج الدموي والعصبي يبلغون بسرعة عن اصحاب المزاج اللينفاوي والصفراوي  
وذلك لكثرة كمية الدم الذي منه يتكون المنى ويتنبه الخ في الدموي وكثرة  
تأثير العصبي من اي منظر بهج وينتهي البلوغ في سن العشرين ثم يتبدى  
من الشبوية من ٢٠ : ٤٠ ثم من الكهولة من ٤٠ : ٦٠ ثم من الشيخوخة  
من ٦٠ الموت ويوجد تقسيم اخر لسن الطفولية فيجمل قسمين سن بلوغ

وسن شيخوخة وصاحب هذا الرأي يقول ان سن البلوغ يتبدى من الحلم  
الى ستين سنة وهك تقسيم اخر مذكور في قول الشاعر

اصح صفات الادمي وضبطها	لنلقط دراً تقنيه بديعاً
جنين اذا ما كان في بطن امه	ومن بعد بدعي بالصبي رضيعاً
فان فطمه فالغلام لسبعة	كذا بافع للعشر قله مطيعاً
الى خمس عشر بالحزور سمه	لتحسن فيما تقنيه صنيعاً
كذلك الى خمس وعشرين حجة	فتي قد دعاه الفاضل بديعاً
..... لحد الاربعين وبعده	بكل الى الخمسين فادع سميعاً
وشيخاً الى حد الثمانين فادعه	بها ثم هماً للمات رجيحاً

والحد المتوسط ازمن الحياة من ٧٠ : ٨٠ سنة وقيل بعضهم انه يمكن  
وصوله الى مائتي سنة . وقد اتبعت في رسالتي هذه التقسيم الثاني وهو سن  
الطفولية وبن البلوغ وسن الشيخوخة تسهيلاً للقاري . وبالله التوفيق  
سن الطفولية

يتبدى هذا السن من الولادة الى البلوغ وينقسم الى قسمين طفولية  
أولى وطفولية ثانية . فالطفولية الأولى يتبدى من الولادة الى سبع سنوات  
ومتى ولد الطفل وكان كامل الترتيب يكون طول قامته نصف متر للذكر  
و٤٨٣ ملمتر الانثى ويزن ٣٢٥٠ جراماً اي ستة ارطال ونصف رطل  
وينقص هذا الوزن من ١٠٠ : ٣٠٠٠ جرام مدة الثلاثة او الاربعة ايام الاول  
التي تعقب الولادة بسبب خروج العقي ( وهو ما يخرج من المولود عند  
ولادته من المادة البرازية ) والتجفيف الجلدي ثم يزداد وزن الطفل كل يوم

من ٣٠ : ٢٠ جراماً مدة خمسة شهور ثم يزيد كل يوم من ١٠ : ١٥ جراماً الى تمام السنة فتصير زنته عند انتهاء السنة الاولى تسعة كيلو جرام وفي انتهاء السنة السابعة تكون زنته ١٨ كيلو جرام . وحرارة الطفل حال الولادة تكون ٣٧° اي ارفع من درجة حرارة الشاب نصف درجة ثم بعد مضي بعض دقائق تصل الى ٣٦° او ٣٥° درجة بسبب التبخير الجلدي الذي ينزع من الجسم كمية عظيمة من الحرارة ثم ترتفع ثانياً الى ٣٧° وكسور ونبض حديثي الولادة من ١٢٠ : ١٤٠ في الدقيقة الواحدة ثم ينزل في السنة الثانية الى ١١٠ وفي الخامسة الى ١٠٠ وفي الثامنة الى ٩٠ ثم من الماشرة الى الثانية عشرة يصل الحد الطبيعي اي من ٧٢ : ٨٥ وعدد حركات التنفس بعد الولادة ٤٤ في الدقيقة الواحدة ثم يصل الى ٣٥ في السنة الثالثة وفي الخامسة يصل الى ٢٥ وفي الثامنة يصير التنفس اعتيادياً اي من ١٢ : ٢٠ مرة في الدقيقة . ودم الطفل المولود حديثاً كدم الشبان مع اختلاف في نسب عناصره فقط لكثرة كراته الحمراء عن البلاسما (اي سائل الدم) ولكثرة احتوائه على كرات بيضاء بنسبة اكثر مما يكون عند الشبان . ومقدار وزن دم الطفل يساوي عشر وزن جسمه وبول حديثي الولادة يكون ١٠٠٣ ثم يزداد الى ان يصل ١٠٠٦ في اليوم العاشر ثم يزداد الى ان يصل الى الحد الطبيعي وهو من ١٠١٥ : ١٠٢٥ وبرازهم يكون اخضر اللون لكثرة احتوائه على الصفراء المنفرزة مدة الحمل والحبل السري يسقط من اليوم الخامس الى السادس . ولون جلد حديثي الولادة يكون احمر بنفسجياً ثم يستبدل بلون اصفر الا في الوجنتين من اليوم الثالث الى الخامس ولا يظهر اللون الاصلي الخاص بشكل الانسان الا بعد



اسبوعين او ثلاثة واما شكل حديثي الولادة فانهم يحفظون اولاً الانحناء الى الامام براسه واطرافه وجذعه فيكون شبيهاً بالحالة التي كان عليها في بطن امه ثم يحرك يديه وفي الشهر الثاني يمكنه حفظ راسه ومن الشهر الرابع الى الخامس يمكنه حفظ الوضع الجلوسي ومن السابع الى الثامن يمكنه التحرك الى جميع الجهات واما هيئة سخنة الاطفال المولودين حديثاً فانها لا تدل الا على اللذة والألم فمتى علم ذلك نقول انه متى ولد الطفل متصفاً بالصفات المتقدمة فانه يخرج صائحاً وليس ذلك دليلاً على آلام كما يظن بل لاستنشائه الهواء ووصوله الى الرئتين كي يمددها وهذا الصياح يطمئن خاطره وينسبها ما نالته من الالام والاعتاب واما اذا ولد في حالة موت ظاهري فانه يكون ناشئاً اما عن انقذائه من يد القابلة مباشرة بعد الولادة في السائل الذي خرج من الرحم او من النفث الحبل السري حول عنقه حال الولادة او من املاء فمه او انفه اوها معاً بمواد مخاطية او من عائق اعتراه اثناء سيره من الولادة فيجب في مثل هذه الاحوال وضع الطفل على ظهره ويدخل الاصبع المغطي بقماش نظيف في فمه لاجراج المواد المخاطية التي ربما تكون هي السبب في اعانة التنفس الذي نجم عنه هذا الموت الظاهري ثم يدلك الصدر ثم تضرب الاقدام ضرباً خفيفاً لتحويل الدم من الدماغ اليها لانه ربما يكون سبب هذا الموت الظاهري اختناق دماغي وان لم يفد كل ذلك وجب عمل التنفس الصناعي الذي غايته مسك يدي الطفل من معصيهما مع قبضة اليد وبعدها عن الجذع دفعة واحدة لانساع جدر الصدر ثم يرجع بهما الى جدر الصدر ثانية مع الضغط الخفيف فيضيق بذلك

التجريف الصدري ويستمر على ذلك فبهذه الصفة يقلد التنفس الطبيعي .  
وان لم يفد ذلك يستحضر انا ان احدها مملوء بماء بارد جداً والثاني مملوء بماء  
حار فيغمر الطفل في الاناء الممتلئ بالماء الحار ثم يرفع منه ويوضع في الحال في  
اناء البارد فيتنبه مجموعته العصبي او يشتم النوشادر او البصل وان لم يفد كل  
ذلك يسرع بتدبيب او طيبة ليشدرك هذا الخطر كان يجري قطع  
الحبل السري واخراج قليل من دم الجنين يسيل الى الخارج اذا كان  
سبب الموت اختناق رئوي او مخني ومتى تنبه الطفل من احدى هذه الوسائط  
وجب الانتباه الى الفمحات الخلقية كالاليتين والاذان والفم والانف والشرح  
والذرج وفتحة الصاخ البولي وجميع اعضاء الجنين فانه كثيراً ما شوهد ولادة  
الطفل معاً بجملة تشوهات فالاعين قد تكون مغمضة بالكلية وقد تكون  
مفتوحة انما الحدقة تكون مدورة وقد يولد الطفل ومعه كتركتا ( المائية )  
فيجب تقديم الطفل المولود بهذه الصفة الى الطبيب ليفعل ما يلزم له من  
العمليات . وقد تكون الاذنان مزدودتين من الظاهر فيجب ثقبهما وكذا  
الانف والفم . وقد يكون مصاباً بالشفة الارنبية وهي ما كانت قاصرة على  
الشفة وغالباً تكون العليا وقد تكون مزدوجة اي انه يوجد شقاق في الشفة  
فيقسمها الى ثلاثة اقسام وقد تكون متضاعفة اي ان انشقاق الشفة يصطبغ  
بانشقاق سقف الحنك وفي مثل هذه الاحوال يعسر الرضاع وقد توجد  
تشوهات كثيرة جداً يولد بها الطفل لا يسعنا ذكرها الآن فان ذلك ليس  
من موضوعنا

البقية تأتي

وردت لنا هذه الرسالة بقلم احد افاضل دار العلوم العامرة قال ايده الله تعالى  
 «قال تعالى وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافاً خافوا عليهم فآيتهم  
 الله وليقنونا قولاً سديراً» اذ انظرت ايها المتبصر بثاقب فكرك الى هذه الحكمة  
 البالغة وتفكرت ايها العاقل فيما اشتملت عليه آية الله من لطف العبارة وعبير  
 الموعظة رايت ان الله سبحانه وتعالى امر بهذه الاية الشريفة كل من ولي امر  
 الذرية التي بها العمران ونظام النوع الانساني بالقيام بجميع امورهم والاعتناء  
 بواجباتهم من احترام وتنمية اموالهم وامعان النظر في تربيتهم واتوهم اودهم  
 ونحو ذلك من كل ما يجب للصغير على الكبير ولكن الحكيم سبحانه لم يأمر  
 بذلك امرأ صريحاً بل جعل الامر بعبارة اخرى ليكون اوعى الى الامتثال  
 واقرب الى الانقياد فقال جل ذكره ( وليخش الآية ) اي وليخف او  
 الامر من ان يتركوا ذريتهم الخ ومن البين ان العاقل اذا علم انه سيترك ذريته  
 وانهم محتاجون الى من يرشدهم الى حسن مستقبلهم وما به نجاتهم فلا ريب  
 انه يجتهد في ان يقوم حق القيام بجميع ما عهد اليه من امر هؤلاء الضعفاء  
 عسى الله ان يقيض لذريته من يعاملهم بمثل معاملته ويكفاهم كفالته اللهم الا  
 من استوات عليه او هام الطمع واحاطت به جيوش الغي فنبذ تلك الحقوق  
 وراءه ظهرياً اولئك اضلهم الله فاتبعوا هواهم واكلوا اموال اليتامى ظلماً  
 ولم يعلموا انهم قد ملأوا بطونهم ناراً غافلين عن وعيد ذي البطش بانه يجازيهم  
 على ذلك في الدنيا بالذل والاهانة وضياح مستقبل اولادهم ولا يكونون  
 الا كثر الحنظل بل هم اسوأ حالاً منه وسيصلون سعيراً في الدار الآخرة وباليتم  
 نظروا الى قوله تعالى ( واما الجدار فكان لفلانين بيمين في المدينة وكان

تعبته كنزها وكاف ابوها صالحاً فاراد ربك ان يبلغا اشدهما ويستخرجا  
كنزها رحمة من ربك ) وياحبذا لو جعلوا اسلافهم مدرسة لهم فدرسوا  
احرارهم ووزنوا اعمالهم بقسطاس العقل المستقيم وميزان الحكمة ( كلاب ران  
على قلوبهم ما كانوا يكسبون ) فالهم شغف باغتيال حقوق ابناء اخيه وروع  
بسلب ما ادخره له ابوه ساع في حلول الخيبة بهم مخافة مزاحمته في مكانته او  
اخذ حقوقهم منه والخال ممثال في اكل ميراث اخته يرى تحريره عليهم واذا  
استأنس ذلك المسكين رشداً رغماً عما يلاقه منهم واراد ان ياخذ بما تركه  
ابواه بدت الداوة والبغضاء من افواههم وما تخفى صدورهم اكبر كل  
ذا وذاك الغلام ينظر الى هذه الامور الذميمة فلا يستطيع لها رداً ولا  
يجد عنها مبيصاً الا انه يسي ويصبح في حجرته مكرراً قول القائل

وكم عم اتبت منه هموم وخال من جنى الخيرات خال

اللهم الا ان يسعف برجال الحق فينفذونه من ربة الظلم وقل من  
نصادفه تلك العناية الربانية وغير خاف ان الآية الشريفة ليست قاصرة  
على الاوصياء فان العبرة بمموم اللفظ لا بخصوص السبب فكما انها تشملهم كذلك  
تأمر جميع اولياء الامر بالاعتناء بامر الذرية من حسن تربيتهم وتسهيل  
طرق نجاحهم من رفع كل صعوبة تكون امامهم وارشادهم الى ما به سعادة  
البلاذ وتسهيل طرق نجاحهم وبث روح الامل فيهم وثقيف عقولهم بنشر  
المعارف واذا ذك تحسن تربيتهم فيعمل عليهم في مهام الامور وتعظم الثقة  
بهم وشبان المصريين الذين قد ارتضعوا ابان المعارف في عصرنا الحالي اعظم  
شاهد على ذلك فانا نجد المرابي منهم يكون اعظم وانجب من غيره ذلك



امر اذعنت به عقلاء الامم واعترف به فلا سفتهم فلا التفات لما نراه من  
 بعض الاغبياء الذين يرمونهم بسفاسف الكلام وما علينا معاشر المصريين  
 الا ان نربي ابناءنا ونوطد دعائم المعارف بينهم حتى يكونوا مثل من نبعوا من  
 اعظم الرجال ذلك هو الفوز العظيم فعلى كل عاقل ان يخاف من سطوة  
 الجبار سبحانه ويراعي تلك الحقوق المقدسة ولا سيما من بايديهم زمام الحل  
 والعقد فانه يجب عليهم وجوباً عينياً تقديس تلك الواجبات وذلك بان  
 ينظروا نظر الخائف من الحاسبة على النخيل والقطامر فيقولوا قولاً سديداً  
 ناشئاً عن روية وفكر ثاقب وعظيم اخلاص لا عن اغراض شخصية واعراض  
 دنيوية كما انه يجب على كل مصلحة من المصالح ان توجه العناية نحو المرشحين  
 للوظائف من الوطنيين كي تعظم الرغبة في المعارف ويربوا الامل ولئن  
 قالت المصالح نحن ناهجون هذا المنهج وما يكون هذا الطريق خاطبهم المهندسخانة  
 بصوت خاشع وقلب خاضع قائلة - ايها القابضون على زمام الاشغال المطالبون  
 بحقوقى بين يدي ذي الجلال مابل حظي دائماً في انحاء وزاويتي في انزواء وشكلى  
 غير منظم ومتوالي تنازلية وكسري لم يجبر اما انا التي كنت بالامس تائهة ان  
 اخذت حظي واعطيت حقى لاكون في مقدمة من تقدم واعود على بلدى بل  
 وعلى سائر المعمورة بالنجاح فابنائى ابنائى وابائى ابائى لم يغيرهم سوى طلوع الشمس  
 من مغربها واجابهم الطب بلسان عليل وقلب كبير يامن هو على الصحة  
 محافظ ولا نوع العقاقير حافظ نظراً الى شبح انتم روحه وجسم انتم حواسه لم  
 يبق منه الا خياله حتى لم يكن له حظ من الوجود الا في عالم المثال فانه الله  
 في تلافيه قبل اتلافه والا فليس له عيش بدون صحة وكيف تبصر عين بغير ضياء

وسبب كل ذلك تنوع المرض وتبادل العمال وتغاضي الطبيب حتى صار يعافني كل ذي أمل فلا يرد موردي الاوقر عنده من ملوحة مائي الذي كان عذبا ( فطرة الله التي فطر الناس عليها )

ذلك مطلب شريف عائد بجليل المنافع على الامة عموماً وعلى المنعمن الذين بهم صلاح البلاد خصوصاً كما لا يخفى ولما ان الولد يتعلم واجباته الضرورية من الخط والحساب وبعض العنائد وبعض ما يجب له وعليه فيخرج من ذلك الدور على نور من ربه واذا اراد ان يثبت على اقتطاف ازهار المعارف كان ذلك نوراً على نور وان اراد ان يسلك طريقاً آخر من طرق المعيشة يسهل عليه السير بنهر اس عقله والله يهدي اليه من اناب

تابع التربية والتعليم لخدام وطنه عطوفة علي باشا مبارك

مملكة النمسا

هذه المملكة لم تعن بامر التربية مع مجاورتها لالمانيا التي تقدمت درجة التربية فيها في وسط القرن السادس عشر الا في اواخر القرن الثامن عشر وقد كانت حالة التربية في غاية الاهمال وانما كان هناك بعض مكاتب في بعض جهات قليلة جداً وفي سنة ١٧٧٠ كان كل مائة طفل من اطفال المملكة يدخل في المكاتب منهم اربعة وعشرون وفي عهد المملكة مارية تريز ملكة النمسا بعد حرب السبع سنين تيقظت الحكومة لهذا الامر والتفتت اليه وشكلت مجلساً لا نظار في تحسين التربية وتعميمها وصار انشاء مدرسة للمعلمين في مدينة فيينا قاعدة مملكة النمسا الآن وفي سنة ١٧٧٤

انظم القانون الذي على مقتضاه تكون حالة التعليم في المملكة ومن المقرر فيه انه يجب على كل ناحية ان تبني مكتباً لتعليم اولاد اهاليها وتكون مصاريفه من طرف تلك الناحية مع ما يضاف لذلك من الاعانة وتقرر ايضاً بناء مكاتب للبنات وان جميع الاطفال من ست سنين الى اثنتي عشرة سنة مكلفون بدخول المكاتب وان يكون تعليم قواعد الديانة موكولاً للقسوس وترتب جزاء على من يمنع ولده من الدخول في المكتب فحصل من ذلك نوع تقدم واخذ الاهالي يشتغلون بالتعليم وفي مدة يسيرة زاد عدد المكاتب في جميع جهات المملكة ووصل عدد الاطفال الموجودين في المكاتب الى ستة وستين في كل مائة طفل من اطفال المملكة وقد بني في ولاية بهيميا خمسمائة مكتب في مدة اربع سنوات . ولا جاس على تخت المملكة الملك يوسف الثاني سلك مسلك والدته المذكورة واصدر اوامره بتكليف جميع الاطفال بالحضور الى المكاتب ورب المفتشين في البلاد وحكم على امراء النواحي ببناء المكاتب على طرفهم وعين ما يلزم المعلمين من المرتبات ولا انتهت مدته آل امر التربية الى القسوس فتهاونوا وتراخوا فيها ونشأ من اختلاف الالسن والمذاهب وحدوث حوادث شتى زمنية عدم تقدم التربية في المملكة وعدم جريانها على نصوص القوانين المتعلقة بامر التربية وفي سنة ١٧٤٨ شرعت الحكومة في تنظيم هذا الامر المهم وجعله على سير مستحسن فرتبت ديوانا مخصوصا وعينت مفتشين من ذوي الدراية والهمة فاخذوا في البحث عن اسباب التقدم ونشرها واسباب التاخير وازالتها وصدرت اوامر شتى في هذا الخصوص ومع ذلك لم يحصل النجاح التام لاسباب كثيرة منها اختلاف

الملة والالسان ومنها توالى حوادث شغلت الحكومة والاهالي وكانت سبباً في تعطيل كل منها عن النظر في التربية العمومية وفي سنة ١٨٥٥ تقرر ان يكون جميع درجات التعليم تحت نظر امناء المذهب الكاثوليكي ثم في سنة ١٨٦٨ تقرر انفصالها عنهم وجعل امرها مفوضاً الى الحكومة وقررت المجالس التي انعقدت للنظر في ذلك ان المدارس الجارية صرف ائانة لها من طرف الحكومة لا مانع من ان يدخلها جميع الاطفال بتقطع النظر عن دين الطفل ومذهبه و اضافوا الى العلوم المعتاد تعليمها ما يلزم من مواد التاريخ الطبيعي والجغرافيا والتاريخ ومعرفة الاشكال الهندسية والجنباذ وجعل مفتشون من طرف الحكومة على المكاتب للنظر فيها هو جاريها فنقل ذلك على رجال المذاهب ولم يمثلوا لهم بل حصل طردهم واهانتهم في جهات كثيرة . والمكاتب الآن على نوعين نوع لتعليم الاطفال العلوم الابتدائية ونوع لتعليم المواد العالية وفي اغلب المكاتب يشترك الذكور والاناث في الحضور اليها واما في ولاية التيرول فنصف المكاتب لها معاً والنصف الآخر بعضه للذكور وبعضه للاناث . ومتوسط المكاتب بالنسبة الى الاهالي ليس واحداً في جميع جهات المملكة ففي سنة ١٨٦٣ كان لكل ٤٤٧ من الاهالي مكتب واحد في ولاية التيرول واما في ولاية سالزبورغ فللكل ٩٧٢ من الاهالي مكتب وفي النمسا الواطية لكل ١١٩٨ مكتب وفي ولاية السابزي لكل ١٠٩٣ مكتب وفي ولاية المورادي لكل ١١١٢ من الاهالي مكتب وفي بوهيميا لكل ١٢٦٤ مكتب وفي بوقونيا لكل ٢٠٠٠ مكتب وفي ولاية الدامسيا ٢٢٦٤ من الاهالي مكتب واحد ومن هذا يظهر ان عدد المكاتب قليل في جميع ولايات المملكة ما عدا ولاية التيرول . ويعلم من



جدول الاحصآت ان الجهات المعمورة بالامنيين اكثر اولادهم يدخلون  
المكاتب وكل جهة عايتها مصروف المكتب الكائن بها ما عدا بعض جهات  
في عطلي لمكاتبها اعانات من طرف الحكومة . وقد تقرّر في قانون سنة ١٨٦٩  
ان جميع الاطفال مكلفون بالدخول في المكاتب من سن ست سنين الى  
اربعة عشرة سنة وكان الدخول قبل ذلك من سنة الى ١٢ سنة واقدر ايضاً  
ان المعلم مكلف بتحرير جرائد بين فيها من غاب من الاطفال ويقدمها الى  
حكومة الناحية التي لها القوة التنفيذية في اجراء الجزاء على الامالي فان تكرّر  
الذنب عرض ذلك على حكومة القسم لئلا يراه من القصاص . ومن منذ  
عهد قريب صدرت اوامر زيد فيها مرتب المعلمين ومساواة مرتب المعلمات  
بمرتبهن وفوض امر التربية الدينية الى رجال الدين وصار المعلم زيادة على مرتبه  
ما يؤخذ من كل طفل واما اصل المرتب فيدفع من الناحية والعادة ان يعطى  
ارضاً تقوم بالمرتب او يصرف له اصناف معاشية تساوي المرتب ولا يسوغ  
عزل معلم الا بامر المديرية . واما مرتب كل طفل فمن سبعة سنين الى عشرة  
الى اثني عشر اي ثمانية عشر فضة في كل اسبوع وذلك بحسب عمر الطفل  
ومركزه فيدفع في السنة فرنكين في الارياف ومن سبعة الى ثمانية في المدن  
واما محال التمرين فانها تكون ملحقة بالمكتب عادة وفيها تدخل التلامذة من  
عمر ١٢ الى ١٥ سنة وعدد محال التمرين في بلاد النمسا الواطية مساو لعدد  
المكاتب الابتدائية بها واما في بعض الولايات فيمحال التمرين ٩٤ في كل مائة  
مكتب ابتدائي وفي بعضها ٩٥ في المائة . وفي كثير من الولايات لا توجد  
اماكن للتمرين وان وجدت فنادر جداً . واما مدة الدرس فيها فساعتان او

ثلاثة وتكون في الليل او في يوم الاحد وجميع الاطفال مكلفون بالحضور فيها الى سن ١٥ ومن تأخر عرقب اهله على تأخيرته . ولاجل تعليم المعلمين أُلحقت ببعض المكاتب فصول لتعليم الامور اللازمة لهم واما التلامذة فانهم مكلفون باصرف على انفسهم والجاري صرفه عليهم فانه شيء جزئي جداً . ودرجة التعليم غير واحدة في جهات المملكة فني الولايات الالمانية بلغ عدد من له معرفة بالقراءة والكتابة في المنتخبين للمسكرية ٨٨ في المائة وفي ولاية المجر ١٦ في المائة وفي ولاية دالماسيا ١ في المائة . ومع ان هذه المملكة عرضت لها حوادث عظيمة من ابتداء سنة ١٨٤٧ لم يحصل بها لتقهقر لسير التربية بل حصل تقدم عظيم وبنيت مدارس ومكاتب عديدة في جميع الجهات وزاد عدد المعلمين زيادة بالغة ومع ذلك لم تكن درجة التعليم هي الدرجة المرغوبة . ويعلم من جداول الاحصاءات الاخيرة انه في سنة ١٨٦٢ كانت اهالي المملكة ٣٥ مليوناً وكان عدد المكاتب ٣٠٠٠٠ مكتب ابتدائي وكان في مملكة البروسيا في هذا التاريخ ٢٧٠٠٠ مكتب موزعة على اهاليها البالغين ١٧٥٠٠٠٠٠ يعني ان مكاتب النمسا نصف ما يلزم لها اذا اريد منافستها بمملكة بروسيا ولاجل ان تكون معها على قدم واحد يقتضي ان يكون عدد المكاتب بها ٧٢٠٠٠ مكتب . وبمقارنة عدد المكاتب مع عدد الاهالي يوجد مكتب واحد لكل ١١٧٠ من الاهالي مع انه يوجد في بروسيا لكل مكتب ٦٥٠ وفي مملكة سويسة مكتب لكل ٤٥٠ وبمقارنة عدد الاطفال بعدد الاهالي في بلاد المجر يوجد طفل على ١٣ من الاهالي وكذلك مملكة اسبانيا واما مملكة فرنسا فعلى كل تسعة من الاهالي طفل .

وفي سنة ١٨٥١ كان بولاية البحر ٨٠٨٣ مكتبة فيها ١٥٤٢٣ معلما ومن  
الاطفال ٦٤٧٩٥٤ وفي ترانسا لوانيا ٢١١٦ مكتبة ومن الاطفال ٨٠٧١٨  
وفي سنة ١٨٥٧ كان في دوقية النمسا ٢٣٢٣ شخصا يعرفون القراءة من  
ضمن المنتخبين للمسكينة وهم ٢٦٤٩ وفي ولاية بوهيميا ٦٥٩٧ شخصا يعرفون  
القراءة من ضمن ١١٢١٣ وفي ولاية دالماسيا ٩ من ضمن ٩٢٨ وهاك بيان  
حال التربية في جميع المملكة سنة ١٨٦٢

١٥٥٨٨

عدد المكاتب

٣٠٠١٢

عدد المعلمين والمعلمات

٩١٩٨٥٨

عدد الذكور في المكاتب

٨٠٨٤١٠

عدد الاناث

١٤٥٨٨

عدد مكاتب الكاثوليك

١٢٥٢٥

عدد مكاتب العبادة والتمرين

٣٦١٢٠٥

عدد ما فيها من الذكور

٣٠٤٣٩٢

عدد ما فيها من الاناث

مجموع الاطفال ذكورا واناثا في جميع المكاتب ٢٣٩٣٩٢٥

ثم اخذت الحالة تحسن وقوة التعليم لتقدم بمشابهة الدول المتقدمة  
حتى بلغت الدرجة اقصاها الآن وانتشر التعليم في جميع انحاء المملكة  
وبعد ان كان اجباريا صار اختياريا لمعرفة الاباء ثمره التعليم ورؤيتهم  
فوائده ونكتفي بهذا المخلص الآن نمودجا للمقابلة والمقارنة بين الدول  
وبعضها في التربية والتعليم

مملكة البلجيك

كان تعليم الاطفال في هذه المملكة في القرون الوسطى من الامور المعني بها وقد ابتدأت الارياف والمدن في الكثرة من سنة ١١٩٢ وكان التعليم منتشراً بين الاهالي حتى ان بعض السباحين الفرنسيين تعجب من كثرة عدد من لهم الملم بالمعارف وبالقرأة والكتابة بين الاهالي حيث كان وجود ذلك في ذاك الوقت نادراً في فرنسا وغيرها فكانت مملكة البلجيك مستنيرة بشمس المعارف المشرقة في افاقها ومتمخبة بجلى السعادة والرفاهية رافلة في حللها الى ان استولت عليها امة الاسبانيولين في القرن الرابع عشر فتغيرت احوالهم وادبر عن ميدان المعارف اقبالهم واخذت تلك المعارف تزول عن ناديتهم وانتشر الجهل في جميع الجهات يصحهم ويغاديهم وما ذلك الا بسبب ما لحق الاهالي من الفقر والاهانة بحيث صاروا الى الخضيض بعد بلوغهم ارفع مكان وقد استمرت هذه الحال الى انضمام هذه المملكة الى هولانده وصارتا مملكة واحدة فاجتهد الملك جيو في امر التربية فابتدأت تظهر ثمرات همته ولكن حصلت بعد ذلك حوادث عظمت سيرته ثم بعد سنة ١٨٣٠ زاد تراخي الاهالي وتركوا المكاتب هملأ فتركها المعلمون لما لحقهم من الفقر والفاقة وسعى كل منهم في طريقة لمعاشه يكون بها حال انعاشه ولم يبق فيهم الا من ليس لهم قدرة على الحصول على المعاش بطريق آخر وفي سنة ١٨٤٢ صار الالنفات لهذا الامر من طرف الحكومة وصار تنظيم القانون الذي على مقتضاه تكون التربية في المملكة وقد اقر فيه ان كل ناحية يجمل فيها مكتب وجعل لجميع الاطفال الحق في الدخول بلا



استثناء وتوضحت فيه مواد التعليم كتعليم الامور الدينية وقواعد الادب  
الاساسية وتعليم القراءة والكتابة وصنع الموازين والمقاييس وقواعد  
الحساب واللسان وفرض تعليم الديانة الى القسوس وترخص للاطفال ان من  
لم يرد ان يتبع مذهب القسوس لا يحضر درس القسيس وجعلت ادارة  
المدرسة للحكومة المحلية ما عدا ما يتعلق بالامور الدينية فهو من خصائص رجال  
الدين وقد تعين مفتشون من طرف الحكومة للتفتيش في المكاتب فيما لا يتعلق  
بالامور الدينية فان ذلك له مفتشون من رجال الديانة يفتشون على ما يتعلق  
بالدين وكل من الفريقين مفتشي الحكومة ومفتشي الديانة يقرر ما رآه على  
مقتضى تفتيشه واما انتخاب المفتشين فهو بمعرفة المجلس المحلي وبما يشترط في  
حقهم ان يكونوا قد احضروا دروس المدارس المعدة لتعليم المعلمين الواقعين تحت  
تفتيش الحكومة مدة سنين فان لم يكن مع الشخص المفتشي انتخابه شهادة من  
الحكومة لزم ان يعرض امره على الديوان للحصول على رخصة انتخابه وللجلاس  
المحلي ان يوقف المفتش عن وظيفته بحيث لا تزيد مدة التوقيف عن ثلاثة اشهر  
والحكومة هي التي تأمر بانفصاله عن وظيفته او رجوعه اليها وفي كل سنة يجتمع  
المفتشون تحت رئاسة ناظر الداخلية ليقدم كل منهم نتيجة ما اجرى التفتيش عليه  
من المكاتب وبين المجلس ما يلزم زيادته من المكاتب ومن التخصيصات ولا  
مانع من حضور اعضاء من المذاهب على اختلافها في المجلس المذكور لتقرير  
ما يرومون تقريره بخصوص التربية فينظر في ذلك ويعطي عنه القرار وكل  
ثلاثة اشهر يجتمع مفتشو كل قسم للمداولة فيما يتعلق بطرق التربية وبما  
تقرر في القانون ان جميع مصروف المكاتب على الناحية لكن متى زاد

المصروف عن مقدار معين طالبت الزيادة من المديرية الى حد معين فان تجاوز ذلك الحد طلبت الاعانة من الحكومة وكان مرتب المعلم قبل ذلك مائتي فرنك ومبالغاً مقررًا يأخذه على تعليم الفقراء من الاطفال وذلك زيادة على مسكنه واما الآن فمرتبه على ما يأتي بيانه وفي سنة ١٨٦٩ كان في كل مديرية من التسع مديريات التي هي عبارة عن الحكومة بتمامها مفتش واحد اربعة الاف وخمسمائة فرنك للتفتيش على ادارة المكاتب والذي صار تفتيشه من المكاتب بمعرفة المنشئين في سنة ١٨٦٣ هو ١٨٥١ مكتباً وعدد مفتشي مكاتب البنات ١٦ وعدد مفتشي الديانة تسعة وجميع المعلمين والمعلمات ١٠٥٧٨ من هذا العدد ٣٦٨٠ يدهم شهادات ومرتب المعلم ٨٥٠ فرنكاً في النهاية الصغرى في المكتب الذي عدد اطفاله ٦٠ و ٩٥٠ اذا زاد عدد الاطفال عن ستين الى مائة ويكون ١٠٥٠ اذا زاد على المائة واما مرتب المساعدين للمعلمين فهو ٧٥٠ فرنكاً فإذا اخذنا المتوسط مما يتحصل عليه المعلم والمعلمة نجد مبلغ ١٢٦٢ فرنكاً ما عدا محل السكنى وقطعة ارض مجعولة على سبيل الاحسان وقد يتحصل من بعض اعمال خصوصية باعتبار المتوسط على ٢٣٣ فرنكاً فيكون ايراده حينئذ ١٥٠٠ فرنك تقريباً وفي سنة ١٨٦٩ كان عدد الاطفال في المكاتب الابتدائية ٩٥٣٣٧٥ منهم ٤٩٤٥٩٠ في المكاتب الجاري عايتها التفتيش ومن هذا القدر المذكور ٢٦٧٦٨٨ ذكور و ٢٢٦٩٠٢ اناث وفي المكاتب الاخرى ٩٨٧٨٩ منهم ٣٥١٨١ ذكور والباقي اناث وعدد اطفال مكاتب النواحي من الذكور ٢٥٧٢٩٨ ومن الاناث ١٦٧٠٥١ مجموع ذلك ٤٢٤٣٤٩ وعدد

الاناث فيها اكثر ممن في المكاتب الخصوصية وسببه ان البنات يشتغلن  
فيها بصناعة اليد كعمل الدنتله باجرة ياخذنها وكان عددها الى اليك ٥٠٢١٣٣٦  
وحينئذ فبمقارنة عدد اطفال المكاتب بعدد الاهالي يتحصل طفل على ثمانية  
اشخاص واربعة اعشار او قابل من اثني عشر في المائة وفي كل مديرية صندوق  
لمعاش المعلمين يدفع فيه ما يجز من كل معلم وما تدفعه الحكومة والمديرية من  
الاعانة وقد بلغ ايراد التسعة صناديق في سنة ١٨٦٩ ٢٠٨٠٩٥ فرنكاً ومبالغ  
المعاشات بالغ في سنة المذكورة ٦٣٧٢٢٢ فرنكاً وقد تقرر في سنة ١٨٦٢ ان  
المعلمين الذين يتحصون على شهادة تدل على اجتهداهم في التعليم يكافئون بنقود  
وكتب ونياشين شرف فانهم اعطوا في سنة ١٨٦٩ مائة وتسعة وستين مكافأة  
وصرف لهم من النقود ٢٥٢٥٠ فرنكاً و ١٨٤ مكافأة كتب تبلغ قيمتها ٩٠٠٠  
فرنك وابعاد المكاتب والمدارس بلغت ١٤٣٠٠٥١٨ فرنكاً وما صرف على  
المكاتب الابتدائية يبلغ تقريباً ثلاثة عشر مليوناً وتخصيص هذا المبلغ على  
تعداد الاهالي يخص الواحد فرنكاً وستون سنتياً وما دفعته الحكومة من الاربعة  
عشر مليوناً السابق ذكرها هو ٥٦٨٥٠٣٦ فرنكاً وما دفعته المديريات  
١٦٣٣٣١٨ وما دفعته النواحي ٥٢٥٨٣٦٦ وما دفعه اهل الخير ٤٧٧٩٩٠  
وما تحصل من المخصص على الاهالي ١٠٠٩٩٥١ واما مصروف المكاتب  
الابتدائية المعتاد السنوي فهو ٧٨٨٨٤٨٤ فرنكاً على ٣٢٤٣٤٥ طفلاً فيكون  
المنصرف على الطفل في السنة اربعة وعشرين فرنكاً وقد كان عدد من ليس  
له معرفة بالقراءة والكتابة من ضمن المنتخبين للعسكرية سنة ١٨٤٩  
اربعين في المائة وفي سنة ١٨٦٩ صار ٢٤ في المائة وهذه النسبة تقرب

مما هو في مملكة فرنسا ولكن لا يصدق هذا على المملكة جميعها وقد اتضح من الاحصاءات في هذه الايام الاخيرة ان نصف المملكة ليس له معرفة بالقراءة والكتابة وبالجملة فجميع الجهات المفروض امر التربية فيها الى القسوس درجة الجهل فيها عظيمة جداً ومع ان هذه المملكة تصرف على التربية مبالغ عظيمة لم تحصل على التقدم المرغوب وما ذلك الا بسبب ان القانون لم يسوغ جبر جميع الاطفال على الحضور للمكاتب مع نصريحه بان قسوس الدبابة لم التكلم على هذا الامر فينبغي لاجل الحصول على الثمرة التي تكافئ ما هو جار صرفه عليها من المبالغ منع تصرف القسوس وجعل الامر الديني منوطاً بهم فقط فهذا يحصل بهذه المملكة في زمن قريب ما حصل في غيرها من الممالك المجاورة لها

### ورشة حسبو افندي محمد باسكندرية

هذا الوطني اجتهد في فتح هذه الورشة واخذ يزيدا آلة فآلة حتى صارت احسن ورش اسكندرية وايس حسن الورشة هو الداعي لشهرتها واقبال الناس عليها بل علم هذا الوطني وتقدمه هو الذي اوجب الثقة به فاقبل عليه ارباب الواپورات والآلات الحاجة للتصليح او التجديد وانتشر خبر براءته حتى وصل الحضرة الخديوية العباسية ابدها الله تعالى فاقبلت عليه وابتهداً خدمته لما بعمل طاحونة هواه للماء احسن صنعها والتقنها فوقعت عند مولانا الخديوي الموقر الحسن ثم امر حفظه الله تعالى ان يركب هذا الوطني قزانات وابور المحروسة وهو عمل لا يسلم الا الى مهرة الميكانيكية ففطن ثني



على الحفزة الخديوية الجائلة لمتايتها بآبناء البلاد ومساعدتهم على تقدمهم كما  
 نهني هذا الوطني الفاضل بما فاز به من حسن توجهات سيدنا ومولانا ونتمنى  
 له زيادة النجاح وهذه الورشة عند باب السدرة باسكندرية وقد تواتر ان  
 الحضرة الخديوية ستشرفها بالزيارة فعلى الوطنيين ان يقلدوا مولاهم الا فخم في  
 مساعدة اخيهم على اتساع نطاق ورشته بإرسال ما يحتاجون لتصليحه اليه  
 تكثيراً للفوائد الوطنية فانها تباري اعظم ورشة اوروباوية بمصر

تهنئة

اقام صديقنا الماجد الشيخ حنفي فرغل ليالي افراح انجاله وكريمته من  
 ليلة السبت وستة نهي ليلة الجمعة بخير فمن جاء بيته الكائن ببولاق وجده  
 ساحة أنس وبيد ان افراح ومنتزه طرب وقد دعا لولائه الكثير من الذوات  
 والعلماء والاعيان لازالت الافراح تنوارد على باب هذا البيت الفرغلي وكذلك  
 تم عقد اقتران نجل حضرة احمد بك ابو حمر من اعيان مديرية الغربية  
 على كريمة المرحوم موسى بك ناظر الترسانة سابقاً وقد حضره لفيق من  
 اعيان ووجهاء ثغر اسكندرية وفي المساء كانت الموسيقى العسكرية تطرب  
 الجمهور مع تغت محمد افندي عثمان المطرب الشهير وكان حضرة اسماعيل  
 بك توفيق قائماً بمقابلة الوفود وبنظام الحفلة وانصرف العموم يدعون  
 للعروسين بالهناء ويشنون على حضرة اسماعيل بك فنهني نجل صديقنا بليالي  
 انسه التي تمنى دوامها وندعو له بلقاء والبنين  
 القول المفيد في آثار الصعيد

هو كتاب جمعه جماعة من طلبة دار المعلم العامة وتصدى لوضعه وجمعه

على هذا النسق الفاضلان الشيخ محمد عاطف والشيخ محمد مهدي وكانا قد  
ترجعا الى الصعيد على وابورات كوك ضمن ستين تلميذا من المعارف منهم  
اثني عشر من دار العلوم وقد بينا فيه الآثار والمباني والصحارى والاماكن  
القديمة التي بهم المتفرج معرفتها فجاء كتابا حافلا مملوءا بالفوائد وانما نرى  
حسنات طلبة دار العلوم تنوالى بعناية الاستاذ الفاضل العلامة ابراهيم بك  
مصطفى ناظرها واجتهاد المدرسين الاناضل فان هذا الناظر له اليد الطولى في  
العلوم الرياضية والطبيعية وله حب لتقديم الطلبة في العلوم الشرعية والعقاية  
وقد نجحت المدرسة في مدته نجاحا لم يعهده مثله قبل ذلك فنهني الطالبة بنظارته  
عليهم ونثني على عطاوفة الفاضل المحقق خادما وطنه على باشا مبارك فانها اثره  
الشاهد بفضل حفظه الله تعالى

#### المنتقد

جريدة علمية ادبية تصدر كل شهر مرة بحورها الفاضلان المنشئان  
احمد افندي الازهري ومصطفى افندي الدمياطي وقد اخذا على انفسهما  
انتقاد بعض المواد الكتابية قديمة او حديثة وبعض العوائد الشرقية والغربية  
وابتدا النقد الكتابي برواية والعادات بكذبة ابريل ولو فوض اليه الاشتراك  
معها في الرأي لقلنا يلزم ان يكون انتقادها على الجرائد الحاضرة خاصة  
فتتمنى لها التقدم والنجاح فما ظهرت الخدمة الافكار بما فيه تنويرها

#### الحكمال

جريدة علمية ادبية اخبارية تصدر مرة في الاسبوع لصاحبها الاديبين  
توفيق افندي عزوز وبطرس افندي وقد صدر العدد الاول منها مشحونا

بالفوائد نفع الله مقاصدها واعان تحريرها على هذه الخدمة العامة  
ثا.

نشني على حضرات الافاضل محري جرائد الفاردا كسندري والمؤيد  
والوطن والنيل والاهرام والاتحاد والفلاح والبوسفور الذين دافعوا عن  
الاستاذ دفاع المعين وردوا عنه رد الصادقين كيف وهم انما يدفعون اراجيف  
بمخالفها عليه المضادون له فلهم منا الثناء الحسن الجميل فانهم انما خدموا  
الامة برد المفتريات وحفظ الافكار من وساوس اصحاب الغايات وهذه وظيفة  
الجرائد متع الله البلاد بما فيها من النصيح والارشاد  
بروجر .

شاع ان قد وجد في زبالة الحمامات جريدة تسمى بروجر . مخصوصة  
بنشر الكذب والبهتان وبالسؤال عن لغتها قيل انها تطبع بالفرنساوي فحصل  
كدر عظيم لجراة هذه الكذابة على استعمالها لغة خص اهلا باللفظ وحسن  
الاخلاق وتميزت بين اللغات برفقتها وبالبحت على نسخة منها لم نجد لها فواصينا  
باعه الملاهيل والبطارخ والكسبة والنشوق الذين يلزمهم الورق عديم المفعة  
عسى ان نعثر على نسخة منها فقد قيل ان كذبتها لم يسبقها به سابق ولا يلحقها  
فيه لاحق فكل ايامها اول ابريل وقد ترجانا صديق ان نكذبها بذلك  
عباراتها والرد عليها فقلت له

لو كل كلب عوى ألقمه حجراً لاصبح الصخر مثلاً لا بد ينار

المقطم

خصتنا جريدة المقطم بسبب شئني وقذف ذاتي اقترأ فقابلناها بحلم

الادباء وصفيح الكرماء وصمت الكافين الفيظ والمافين عن الناس

### وكيل تحصيل

تعين الشيخ احمد الزهيري من وكلاء جريدتنا المحبين وكلاء متجولاً مع وكلاء التحصيل وتسلمت اليه قسائم من الادارة فالمرجو من مشتركى مديرية الشرقية وغيرهما ممن يمر عليهم اعتماده وتسليمه قيم الاشتراك بوصول الادارة ولم الفضل

### رثاء

انتقل الى رحمة الله المرحوم فوده بك حسن حكامدار الآلاي الثالث من الجيش المنفي بعد داء عياء الزمه الفراش ثلاثين شهراً وكان رجلاً صادقاً محباً لوطنه قائماً لم يرتكب المنكرات وقد احتفل بجهازته احتفالاً عظيماً مشي فيه العدد الكثير من الاعيان والذوات والفقهاء وابناء المدارس الى قراة السيدة نفيسة وصلى عليه في مقام السيدة سكينة بنت سيدنا الحسين رضى الله تعالى عنهم وكانت وفاته بعد ظهر يوم السبت عن سبعين سنة ووضع في جدته مودعاً يوم الاحد اسكنه الله تعالى فسيح جنته وامطره الرحمة والرضوان والهم اهله الصبر الجميل . وكما نعزي اهل هذا الصديق واصهاره نعزي صديقنا الفاضل سليم بك رحمي في والدته البارة التقية فقد فرقت الدنيا راغبة في فردوس الآخرة تاركة فاضلاً يواصل الصدقات عليها والدعاء لما فاته من الاعمال التي لم تنقطع بعد الوفاة رحمها الله تعالى رحمة واسعة واسكنها فسيح جنته



ورد لنا هذا الحمل من انشاء الفاضل الشيخ علي سالم من افاضل  
طنطا قال ابده الله تعالى

الحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
والي يسير فيه بالنيه	عمره مبنضمشي واصل
والحق له سكه واحده	والف سكه للباطل
والي بفوت في السير واحده	دا مذهبه باطل عاقل
باللي هجرت اليوم للذوق	بالله يا هاجر واصل
سيف الحقيقة يودي الطوق	وفي رقاب الزور فاصل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
بللي تميل نحو يقينك	اسأل عليه اهل معارف
بعطيك كتابك بيمينك	هو الجهول زي الارب
حسك تميل يم مخاوز	بقل فهمك ويقارف
ويسلبك ويقول عاوز	جنبه مشنير ويقارف
واحذر تسير بطريق انش	ولاً جدع حانف نانف
تلقاه تمام زي الخشي	والي يشوفه يقول راجل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
حال الزور ما يخفاش	تلقاه يبيع مجده بلقمه
عن الصباح اعمى خفاش	للزور يفتح في الضامه
ان كان يستفتاه جاهل	في مسئله او عن حرمه
يقول له هات امرك ساهل	ويركبو في الحال حرمه

يا لي! بتمنقد في العالم	ما يعجبك كبر العمه
ولا الفخين في الناس مالم	يكون جليل عالم عامل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
ولي ادعى ما لم يدري	بالامتحان تكشف حاله
ولي ينقي من بدري	قبل الجميع يجمع ماله
ولي يزكي بمساده	في البحر يحفظ امواله
والي تساعده او عاده	في الناس تكثر عماله
يبقى مشرف ومسيد	والدهر جي في اقباله
والناس نقول هذا مسعد	حقيقه انه فاضل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
بلي بتعصى للمولي	والله ذنبك على جنبك
وربنا العالي الاعلى	بكره يواخذك على ذنبك
امشي صحيح وامسك صابك	في كل شيء ترضي ربك
وارعى الجميل واحفظ تابعك	ووعى تبيع بعيوب صاحبك
وان كنت في كربه منه	دا ربنا يخفف كربك
وكل شاطر في فنه	يقرا العواقب في الآجل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
او عى الجماعة اللي ابتاعوا	علوم ولكن بالندليس
يا ما من التزوير جمعوا	اهوا رووها عن ابليس
وان راوا واحد حشاش	سرح مراته دي الخرسيس

جاءوا كتاب بدع الاوباش	وطاعوا رجعة تفليس
وينطقوا جهلاً بالافاس	ويابسوا المعنى تليس
ولهم كلام كله اجحاف	شرك يقع فيه الجاهل
والحق له ناس بالعبية	وله طريق لله واصل
وكل قول محدث بدعه	والبدعه لاشك ضلاله
اما الضلالة في جهنم	والنار عليهم شغالة
اما الصحيح قوله يغنم	في الجنة له الف دلاله
اتبع كلام اهل السنه	واترك كلام الخماله
اللي كلامهم له صنه	على الخلاف طالع نازل
والحق له ناس بالعبية	وله طريق لله واصل
اوصيك يا عاقل ان ترجع	عن الاذيه للاخوان
بينك وبين الموت مرجع	والدهر من عادته خوان
شف الحصان لما ينزل	على الطحونه زي الجان
يبقى مفرعن ويبرزل	ما ياحقه ولا ميت هجان
اما الطحونه متفكرشي	ولو دخلها الف حصان
تصبر عليه ما تعلقشي	اكنها عارفه الفاضل
والحق له ناس بالعبية	وله طريق لله واصل
نقول له مهلاً يا سريخ	دا بكره تطالع متجرجر
يا ما الجمل كسر بطيخ	ها كمان كسر اكثر
وللي ميقراش في العاقبه	ويكون بها ادري اخبر

لا بد ما يلقى عقبه	وان مشى لازم يعتر
والي يحب الله لازم	يطيع ولا يفعل منكر
ويكون على التقوى ملازم	ان كان يرجاه في القابل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
البحر واسع بيموج	والي على شطه عايم
والي بيمشي ويتعوج	عن الزمان غفلان نايم
والي مالوش في الناس حرفه	وفي طريقه سوء هائم
ادي الحرامي بالوصفه	ولو يسبح يا داي
تبقى تشوفه في الاله	غراب على الرمه حاي
ومكسبه وقت الوخمه	عمال يعربد في الداخل
والحق له ناس بالعنيه	وايه طريق لله واصل
او عى من الشيخ الكذاب	الي يدور ع الفته
والي بيذكر بالاحباب	انا انا انتا انتا
والي بقول اصل الشرع	تهذيب براه اهل النكته
والي يدور حول البدع	ويدور على الناس في لفته
ومقصده الذهب الرنان	يجمع الوفو في سكنه
ومذهبه هتك العرفان	ويقول انا الله دي الجاهل
والحق له ناس بالعنيه	وايه طريق لله واصل
او عى تصدق للكاذب	ولو يكون من بيت عالي
تسمع كلامه كلام عاذب	تملي شابل في العالي

بالله . مستفتاس فاسق	قلبه من التقوى خالي
ووعى بقوله تكون واثن	ولو يكون ابن الخالي
واحذر من البدعة تدعى	على الدوام قدرك غالي
وامشي ورا القرآن واسعى	وذق طعام وعظ القليل
والحق له ناس بالعبية	وله طريق لله واصل
والى يبيع مره بسرك	او على تداينه على فعله
وارجع لكن عاذب نفسك	وصن لسانك من اصله
وشريك سنه ما تمحسبوشي	ولو يروح مالك كله
والى مضى ما نعيدوشي	والى يسبك احسن له
ووعى تشيل هم الارزاق	والكل يرزق من فضله
واترك حملك ع الخلاق	سبحانه حاكم عادل
والحق له ناس بالعبية	وله طريق لله واصل
شف السكوت كله سلامه	على الدوام فيها راحه
اما الكلام كثره ندامه	وربما يجر قباحه
اسمع وذق طعم الكلمه	تعرف معاني رواحه
وكن ادوب عالي الهمة	تبقى معظم في الساحة
وان كنت تمك في السكينة	يكون كلامك بفصاحه
لازم كان يا ابن المنكته	عن بعض اشيا تغافل
والحق له ناس بالعبية	وله طريق لله واصل
واحفظ مقام صاحبك ديمه	وان جنى اعني عنه



وتطلب الغفران منه	لربما تأتي جريمه
واو عليك يسبل أمنه	واوعى تآمن للظالم
عليك وتنزل في سجنه	لا بد يوم يبقى حاكم
اللي المقارب في ذهنه	حسك تنام يوم لعدوك
وبعضك حين يتقابل	ومتصدده انه يسوك
وله طريق لله واصل	والحق له ناس بالعنيه
والشر كامن في قلبه	اعرى العدا ما كان لين
من الكلام انك صاحبه	يخفي العداوة وبين
يضحك ويظهر لك حبه	لحين يشوف منك فرصه
ويحذفك جوا حبه	وبعدا يقيق غصه
اللي الكمانه من دأبه	آدي العدو ولا بلاشي
وتخش قلبه بمشاعل	السن يضحك عالمأشي
وله طريق لله واصل	والحق له ناس بالعنيه
والاصل جالك يضيّف	وللي يريد ياخذ مالك
داهيه تخليه يتأفأف	اصبر عليه بكره تخامره
ذليل ووشه يخوف	يروح وحباه على ظهره
تضرب عصاتك مشيف	لما يريد ربك سعدك
وتشوف هناك ضدك راحل	حتى الزمان يبقى عبدك
وله طريق لله واصل	والحق له ناس بالعنيه
لا بد فيها ينكربس	وللي حفر لاختيه نقره

ولي نوى اي مضره	لا بد من توبها يلبس
والرزق ما هش بالحياه	ولا بعزمك ياريس
والحق ما فيه شي جميله	والزور تملي مد خمس
والصدق مركب مشروعه	تسير ونورها متونس
والكذب بدعه مصنوعه	يلوذ بها الشخص المايل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
الحر يصبر ما يقلق	والندل ما يشكر خيره
والقلب مها كان يخفق	من الزعل ما لوش غيره
ما كل انسان في الدينه	بين الوري يا كل طيره
والناس ما هياش باليه	ومن الشباع تعرف سيره
يمكن تشوف واحد مفرد	كل الانام تخشي ضيره
وله مقام عالي امجد	والناس نقول ملا عاقل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
امشي على قدم العباس	اللي عواقبه معموده
ملك وله يوم الميदान	بالنصر رايات مفروده
والعز كله له ديدان	وله طوالع مسعوده
وله على كيد الاعداء	في الفتح ايات مشهوده
ياما نباشين له تهدي	من الملوك من غير حائل
والحق له ناس بالعنيه	وله طريق لله واصل
ودي نصيحه للعارف	علمها ساده باده

على كذبه وقطائف      والسمن فوقها بزيادة  
 اوعى تقطع وتخالف      وتسير على غير العادة  
 ولا تسني باطائف      مخطئه ع اللبادة  
 احسن انا قلبي عايف      بلاش حداده وبداده  
 وحيات ابويا انا شايف      كلام ولكن مش قابل  
 الحق له ناس بالهنيه      ولو طريق لله واصل

هدية

اهدانا الفاضل وفني بك ناظر مدرسة حارة السقاين كتاباً من تأليفه  
 سماه مرآة الظرف في فن الصرف وهو كتاب اشتمل على مائة صحيفة ملئت  
 فوائد نحوية وصرفية ولغوية بهم كل متعلم معرفته وقد اعتنى حضرة مؤلفه به  
 كما اعتنى بجميع مؤلفاته الكثيرة الفوائد وفقه الله لئلا تضيع هذه الخدمة العامة  
 وكذلك اهدانا صديقنا الالامي بشاره بك نقلاً كتاباً يشتمل على ١٨٢  
 صحيفة شغنت بالمراثي التي قدمها الفضلاء من ارباب الاقلام واهل الادب  
 نظماً ونثراً يرثون بها شقيقه المأسوف عليه سليم بك نقلاً مؤسس جريدة  
 الاهرام فبالنيابة عن صديقنا نشكر هؤلاء الافاضل الذين دونوا تاريخ الفقيد  
 بتعداد محاسنه وآثاره ونثني عليهم ثناء جميلاً